

# BREVE LISTADO DE AVES URBANAS EN ESPAÑA

*Un recorrido visual  
por nuestra fauna insectívora*



Pájaros  
en la nube

Material didáctico del proyecto de  
ciencia ciudadana en el aula  
*Pájaros en la Nube.*



Coordinador del documento:

**Daniel Lisbona Rubira**

Fundación Ibercivis - Pájaros en la Nube

Con la colaboración de:

**Luis Tirado Blázquez**

Delegado en Aragón de SEO/BirdLife

**Laude Guardia Mur**

Fundación Ibercivis- Pájaros en la Nube

Maquetación:

**Daniel Lisbona Rubira**

Fundación Ibercivis- Pájaros en la Nube

Edición:

**Miguel Ángel Queiruga Dios**

Esta unidad didáctica se comparte en

**<https://pajarosenlanube.ibercivis.es>**

**<https://ibercivis.es>**

**<https://ciencia-ciudadana.es>**

**Editorial Q**

ISBN:

**978-84-15575-15-3**

Año **2021**

**Publicada bajo licencia CC BY-SA 4.0 ES**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS:

**Ciencia ciudadana para conocer las aves** - pág. 3

Actividad: **Prepara tu diario de aves** - pág. 4

Actividad: **Conoce los rasgos de las aves** - pág. 5

Actividad: **Bingo “Espiendo a las aves”** - pág. 6

**Dónde colocar vuestra caseta de Pájaros en la Nube** - pág. 7

**Breve listado de aves** - pág. 9

**Material para el docente** - pág. 13

Pájaros en la Nube es un proyecto de ciencia ciudadana en el aula, que cuenta en su edición de 2020 con 85 centros de toda España que monitorizarán con estas casetas la fauna insectívora de su entorno, enviando sus datos a la nube a través del internet de las cosas.

Página web del proyecto:

<https://pajarosenlanube.ibercivis.es>

# Ciencia ciudadana para conocer nuestras aves

La **ciencia ciudadana** es importante y con ella podéis contribuir a los esfuerzos de **conservación de la biodiversidad** mientras aprendéis sobre las aves que habitan en vuestros pueblos y ciudades.

## Pero, ¿Qué es la ciencia ciudadana?

La **ciencia ciudadana** aparece en nuestras vidas de muchas maneras: cuando **un grupo de participantes recogen datos para realizar investigaciones científicas**, o cuando los **ciudadanos se asocian con los científicos para encontrar en la ciencia respuesta a problemas o cuestiones concretas que afectan a una comunidad**. En el caso de Pájaros en la Nube, vuestras observaciones **aportarán información científica que se recogerá en la base de datos del proyecto, en la nube**, para que podáis estudiarlas y avanzar en el conocimiento científico.

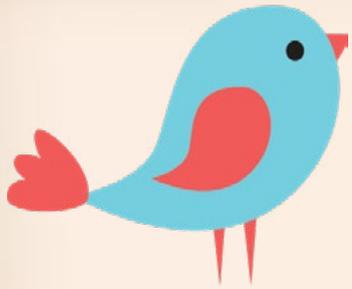
Al principio puede resultaros complicado identificar las aves de vuestro entorno pero, ¡nos os preocupéis! Hacerlo bien lleva tiempo y práctica, y durante este tiempo adquiriendo destrezas junto a vuestros profesores iréis aprendiendo mientras disfrutas de la naturaleza. Y por último, ¡recuerda! **Vuestro trabajo de identificar las aves que habitan cerca vuestro es importante para todos.**

An illustration of a town with colorful houses (yellow, orange, and grey) and a winding road. Above the town, several colorful birds (yellow, red, blue, purple) are perched on power lines. The background is a light blue sky with soft white clouds.

**Disfruta con tus compañeros de Pájaros en la Nube.**



# Prepara tu Diario de Aves para apuntarlo todo



*Nombre  
del ave*

**Fecha:**  
**Hora:**  
**Especie de ave avistada:**  
**Número de individuos avistados:**



*Nombre  
del ave*

**Fecha:**  
**Hora:**  
**Especie de ave avistada:**  
**Número de individuos avistados:**

## MI DIARIO DE AVES

Os recomendamos utilizar un **Diario de Aves** para **recoger vuestras observaciones**, pero también vuestras **reflexiones, escritos, dibujos** y todo lo que se os ocurra mientras trabajáis en el proyecto.

Este diario puede ser **un cuaderno**, o papeles sueltos que podáis guardar juntos en un mismo lugar.

No olvidéis apuntar **la fecha, la hora, la especie que habéis visto y el número de individuos** de la misma especie que habéis podido avistar.

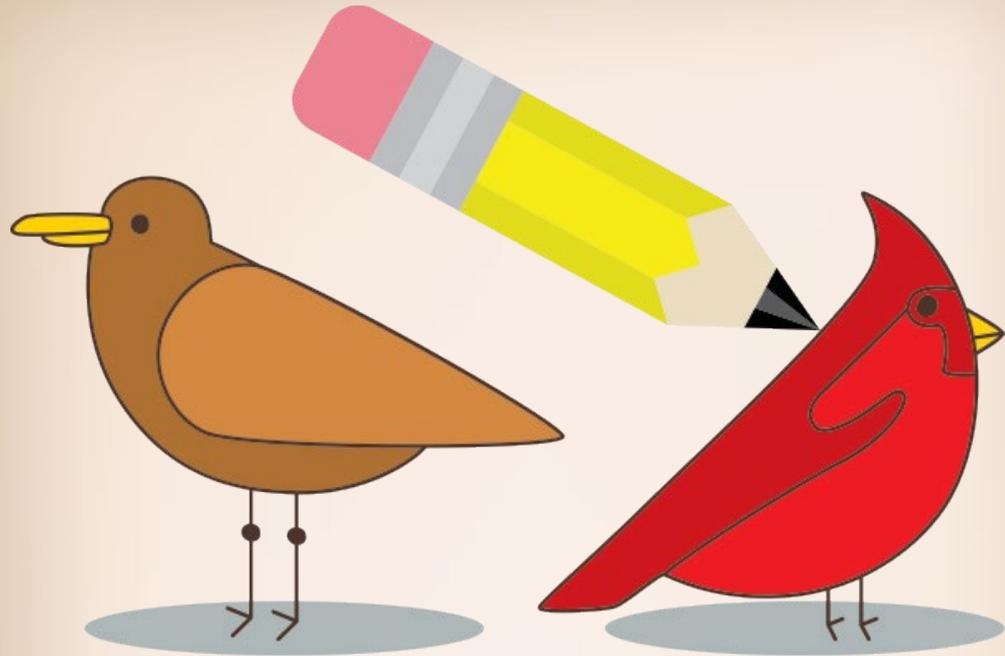
# Actividad: conoce los rasgos de las aves

Vamos a descubrir entre todos lo que conocemos sobre las aves.

Juntáos en el aula y dibujad en vuestro diario de aves, sin mirar fotos ni nada, **cómo os imagináis a un pájaro** de los que véis en vuestro entorno. Emplead 10 ó 15 minutos y poned vuestros dibujos en común.

Con ayuda de vuestro profesor, comentad los dibujos y descubrid qué rasgos importantes tienen las aves.

**¿Qué similitudes encontráis entre las aves que habéis dibujado? ¿Y qué diferencias? ¿Dibujastéis todos los pájaros del mismo color o usastéis colores diferentes?**



Para reflexionar en el aula:

**¿Creéis que alguno de estos rasgos comunes a todas las aves les ayudan a volar?**

Comentadlo entre todos en el aula y escuchad las explicaciones de vuestro profesor.

# Actividad: Bingo

## “Espiendo a las aves”



Antes de comenzar con el avistamiento de las aves de vuestra zona, podéis comenzar jugando a este divertido bingo de las aves.

Repartíos tarjetas como la que os enseñamos y salid al recreo o al parque, e intentad encontrar todos estos elementos propios de la vida de las aves. Además de divertirnos, esta actividad os ayudará a familiarizaros con las aves de vuestra zona y sus hábitats.

Después de jugar, podéis comentar al finalizar la actividad alguna de estas cuestiones:

**¿Quiénes completastéis la tarjeta?**

**¿Quién de vosotros la completó en menos tiempo?**

**¿Qué elemento fue el más difícil de encontrar?**

**¿Qué estaban haciendo las aves?**

**¿Vistéis muchas aves parecidas?**

**Encuentra todos los elementos de una línea y grita ¡BINGO!**



La ilustración que acompaña a esta actividad está extraída del taller “Vinculando a los niños a través de las aves”, del Laboratorio de Ornitología de la Universidad de Cornell.



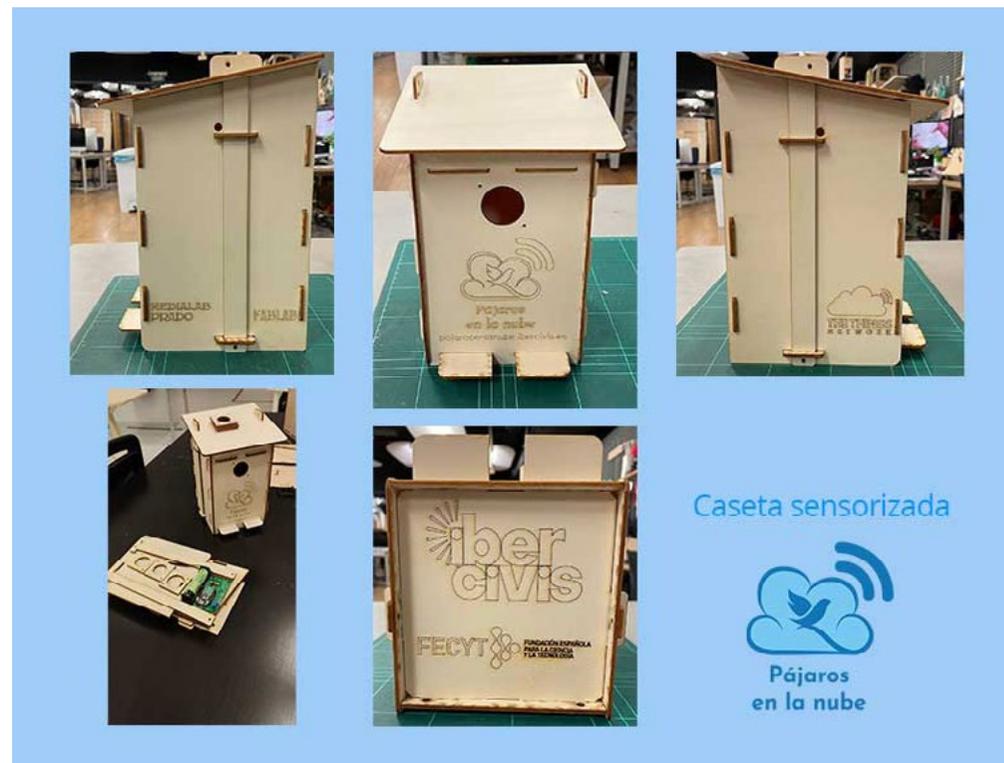
# Dónde colocar vuestra caseta de Pájaros en la Nube

Mientras que algunas aves construyen nidos en ramas de árboles, en arbustos, en porches o incluso en el suelo, otras **lo hacen en agujeros**. Estas aves, que crían en pequeñas cavidades, buscan agujeros en la madera para construir nidos y poner sus huevos dentro.

Incluso, algunas de estas aves han desarrollado habilidades para fabricarse sus propios agujeros para anidar; es el caso de los pájaros carpinteros.

Desafortunadamente, **en nuestros pueblos y ciudades no hay suficientes agujeros para todos**: a medida que el ser humano va transformando su entorno van desapareciendo agujeros en árboles maduros, oquedades en taludes o construcciones viejas con agujeros y grietas donde encontraban lugares para nidificar muchas especies de pájaros.

**Por eso es tan importante la instalación de casetas como la vuestra**, ya que ayudaremos a las aves a encontrar refugio seguro y nos servirán para estudiar su modo de vida.





## Recomendaciones para colocar la caseta en el lugar adecuado

Las aves a las que les gusta anidar dentro de agujeros **son muy variadas** y van **desde las más pequeñas, como los reyezuelos, hasta algunas mucho más grandes, como los cárabos.**

Tenemos que tener en cuenta a qué especie o grupo de aves queremos favorecer, porque cada una necesita un tipo de caja diferente, con unas medidas y un diámetro del agujero de la entrada que se adapte a su tamaño y a sus necesidades.

Por eso la caseta de pájaros en la Nube viene prevista con tres piezas redondas que corresponden a entradas de 25, 28 y 32 mm.

**¡Estudiad bien vuestras aves locales para proporcionarles la entrada perfecta!**

Algunos lugares ideales para instalar la caseta de pájaros en la Nube son:

**Árbol**

**Poste**

**Seto alto**

**Vallado**

**Debajo de los aleros de edificios.**

**En una pared**

A las aves les gustan **las casetas simples** como la vuestra:

**Las casetas deben estar hechas de madera.**

La madera no solo es duradera sino que es lo suficientemente porosa como para permitir que la humedad y el calor se escapen durante el verano, lo que evita que los pollos se calienten demasiado. El metal y el plástico pueden calentarse demasiado, lo que puede dañar a las aves.

**Las aves evitan los colores brillantes y**

no naturales, ya que son muy llamativos para los depredadores. Por eso, en lugar de pintarla con colores muy vistosos, es mejor usar madera natural sin pintar y teñir el exterior con un conservante de madera natural como el aceite de linaza.

**Evitaremos en nuestra caseta colocar una percha** o “palito de entrada”. Las aves no los necesitan y solo facilitan la entrada de depredadores o aves no deseadas.

**La caseta deberá estar al menos a 3 metros del suelo**, asegurándose de que ningún gato doméstico pueda alcanzarla.

Si es posible, evitar colocarla en una entrada o en un camino muy transitado a todas horas.





# Breve listado de aves insectívoras que anidan en vuestra caseta de Pájaros en la Nube

A continuación os mostramos algunas de las aves insectívoras más comunes en España, y que es posible que aniden en vuestra caseta de Pájaros en la Nube.

La selección de estas aves representativas ha sido realizada por la organización **SEO/BirdLife**, al igual que parte de la información y recomendaciones que acompañan a este documento.

Para ampliar información sobre las aves y la fauna insectívora de nuestro país, os recomendamos que acudáis a **las guías y listados que SEO/BirdLife pone a disposición de todos a través de su página web:**

<https://seo.org/listaavesdeespana/>

Agradecemos a SEO/BirdLife su colaboración en la elaboración de este documento, especialmente a **su delegado en Aragón Luis Tirado**, quien nos ha acompañado durante este tiempo.



Os animamos también a conocer el trabajo del **Laboratorio de Ornitología de la Universidad de Cornell** (Estados Unidos), referencia mundial en la observación, conservación y clasificación de aves, así como una de las instituciones punteras en **proyectos de ciencia ciudadana y biodiversidad**. Su trabajo ha sido también fuente de inspiración para la realización de este documento.

Podéis conocer su trabajo en su página web:

<https://www.birds.cornell.edu/home/>

## Herrerillo Común

Orden Passeriformes; familia Paridae



Longitud **11,5 cm** Envergadura **17,5 - 20 cm.**

### Identificación

Sus alas, cola y cabeza exhiben un bello color azulado, que se completa con un collar azul cobalto. El dorso posee tintes verdosos, y las partes inferiores son amarillentas. Presenta mejillas de color blanco en los adultos y amarillo pálido en los pollos volantes.

### Alimentación

Es un ave insectívora, aunque no de forma estricta. Se alimenta de numerosos invertebrados (arañas, coleópteros, dípteros, larvas de lepidópteros, hemípteros, etc.). También picotea brotes e ingiere semillas —incluyendo piñones— y la pulpa de frutos carnosos (moras, higos, bayas de saúco, olivas, etc.).

## Carbonero Común

Orden Passeriformes; familia Paridae



Longitud **14 cm** Envergadura **22,5 - 25,5 cm.**

### Identificación

Se trata de una especie fácilmente reconocible por el color amarillo de su cuerpo, que contrasta con el azul de las alas y la cola. La cabeza es de color negro-azabache y con las mejillas muy blancas, salvo en los jóvenes del año; en estos es algo amarillenta. Los machos se distinguen de las hembras por poseer una conspicua banda negra que recorre su cuerpo desde la garganta hasta la base de la cola. Las hembras, en cambio, tienen muy poco marcada dicha banda, que se desdibuja en el vientre.

### Alimentación

Su dieta es insectívora. Se alimenta de coleópteros e himenópteros, y en primavera consume larvas de lepidópteros. Además, en otoño incorpora frutos de zarzas, saúcos, etc.

## Carbonero Garrapinos

Orden Passeriformes; familia Paridae



Longitud **11,5 cm** Envergadura **21 cm**.

### Identificación

Ave pequeña con plumaje de colores apagados. El dorso y las alas son de color azul grisáceo, mientras que el pecho y el vientre presentan una tonalidad ante. Su rasgo más distintivo es la mancha blanca en la nuca. Se muestra muy activo y explora minuciosamente las ramas, ramitas, hojas y piñas. Habita preferentemente en pinares, pero también se localiza en formaciones de frondosas y en áreas ajardinadas.

### Alimentación

Se alimenta de arañas e insectos adultos y sus larvas. En invierno completa su dieta con piñones. Acumula reservas en forma de grasa. Además prepara pequeñas despensas temporales en lugares escondidos. Todo ello le permite afrontar cambios bruscos de temperatura y periodos de escasez de alimento.

## Gorrión Molinero

Orden Passeriformes; familia Passeridae



Longitud **12,5 - 14 cm** Envergadura **20 - 22 cm**.

### Identificación

El más pequeño de los gorriones europeos presenta una coloración parecida a la del gorrión común, es decir: dorso marrón listado de negro y pecho gris muy claro. Se diferencia, no obstante, del común por su extensa capucha de color acastañado y por una llamativa mancha negra que destaca vivamente en la blanca mejilla. Además, luce un collar blanco, que se interrumpe en la nuca, del que carece el gorrión común.

### Alimentación

Se alimenta de materia vegetal y animal en proporciones que varían según la estación del año y la región. La dieta vegetal se compone, mayoritariamente, de semillas de diferentes plantas silvestres y cultivadas, aunque también consume frutas y bayas. La dieta animal la constituyen todo tipo de invertebrados de pequeño tamaño que busca en el suelo.

# Gorrión Común

Orden Passeriformes; familia Passeridae



Longitud **14 - 15 cm** Envergadura **21 - 25,5 cm.**

## Identificación

Passeriforme de aspecto robusto y voluminoso, el gorrión común posee un pico fuerte y un plumaje dominado por los tonos pardos en el dorso —adornado con marcadas listas negras— y grisáceos en el obispillo, el pecho y el vientre.

Los machos en época reproductora presentan el pico negro y el dorso de una tonalidad bastante rojiza, en tanto que el píleo toma un color gris y el babero se hace más extenso y oscuro. Los caracteres sexuales ligados al plumaje son visibles todo el año.

Las hembras tienen el píleo marrón y presentan una línea clara tras el ojo; no lucen babero y su pico es siempre grisáceo hacia el extremo y amarillento en la base. Los jóvenes machos, por su parte, son indistinguibles de las hembras hasta que realizan la muda de finales de verano.

## Alimentación

Prácticamente omnívoro, aunque de tendencias básicamente granívoras, se alimenta de todo tipo de semillas, frutas y bayas. A menudo incluye alimento de origen animal en su dieta, en especial, insectos que recoge en el suelo, sobre la vegetación o incluso al vuelo. Dentro de zonas urbanas, su alimentación se basa en desperdicios de comida, frutos de los matorrales de parques y jardines, pienso de mascotas, etc.

# Material para el docente:

## Apoyo para las actividades propuestas



### Actividad: **Preparación del Diario de Aves**

Os proponemos que cada alumno y alumna lleven su propio Diario de Aves para registrar los resultados de las actividades y los avistamientos. En él podrán dibujar, reflexionar o tomar notas.

También os animamos a que, como docentes, también llevéis un registro de vuestra actividad durante el proyecto en vuestro propio Diario de Aves.

### Actividad: **Conoce los rasgos de las aves**

La idea principal de esta actividad es que los niños se den cuenta de que **las aves son un único y diverso número de animales y que comparten muchas características.**

Los **objetivos** de la actividad son:

1. Hacer una lista de características de las aves.
2. Observar aves en su hábitat natural.
3. Comparar y contrastar características de especies de aves locales.

#### **Contexto:**

Las aves se distinguen por su combinación única de rasgos que las hacen diferentes a otros animales. Son de una variedad de tamaños, colores y formas, pero **todos son endotérmicos** (sangre caliente), **ponen huevos, tienen plumas, huesos huecos y un pico. El vuelo no es único de las aves** (por ejemplo, muchos insectos y murciélagos pueden volar, ¡pero algunas aves no!)

### Actividad: **Espiando a las aves**

Con esta actividad podemos **indagar sobre el conocimiento previo del alumnado sobre las aves.**

Podemos comenzar la actividad con una charla previa en la que preguntar **dónde se observan las aves**, qué tipos de aves conocen o si conocen su actividad.

La mecánica del bingo es muy sencilla. Se pueden repartir cartulinas plastificadas donde alumnos y alumnas podrán marcar las acciones que hayan visto con rotuladores borrables.

Al final de la actividad **se puede establecer un diálogo con el alumnado** para conocer qué actividades del bingo han sido más fáciles o difíciles de encontrar, o sobre el comportamiento de las aves avistadas durante la actividad.

## **¡Gracias a todos por vuestro trabajo e implicación en el proyecto Pájaros en la Nube!**

Puedes consultar la información del proyecto en [pajarosenlanube.ibercivis.es](http://pajarosenlanube.ibercivis.es)



## Breve listado de aves urbanas en España

Realizada por:

**Fundación Ibercivis**

**I3A - Instituto de Ingeniería de la Universidad de Zaragoza**

**FECYT - Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología**

**Ministerio de Ciencia e Innovación**

Con la colaboración de:

**SEO/BirdLife**



Instituto Universitario de Investigación  
en Ingeniería de Aragón  
Universidad Zaragoza

